

Технологическая карта

Подлежащее 8 класс (урок-путешествие 1 час)

УЭ	Дидактический материал	Руководство по освоению учебного материала	Контроль
УЭ-0 2 мин	Цель: изучить цели урока, определить самую трудную. Знать: способы выражения подлежащего. Уметь: - выделять главные члены предложения и среди них подлежащее; - определять способы выражения подлежащего; - правильно согласовывать подлежащее со сказуемым. Повторить: основные признаки словосочетаний и предложений.		Полилог
УЭ-1 7 мин	Цель: выучить написание словарных слов, выяснить их значение; повторить основные признаки словосочетания и предложения, главные члены предложения.		
	1.Словарь (слова из рамок, стр. 65) репетиция, режиссёр  Справочник: РЕПЕТИЦИЯ , -и, ж. Предварительное исполнение спектакля, представления, какого-н. зрелищного мероприятия, парада во время их подготовки. РЕЖИССЁР , -а, м. Художественный организатор, руководитель театральной, кинематографической постановки 3. Подлежащее – (главный, второстепенный) член предложения, который обозначает (предмет речи, признак предмета) и отвечает на вопросы (В.п. кого? что?, И.п. кто? что?).	1. Запомните, как пишутся данные слова, выясните их значение (см. Справочник); - составьте с одним из них словосочетание, с другим – предложение; - <u>Задание № 1 в маршрутном листе: запишите примеры.</u> 2. Прочитайте вопросы и дайте на них ответы (устно): - Как связываются слова в словосочетании и предложении? - Чем отличается предложение от словосочетания? - Какие члены предложения называются главными? 3. Сформулируйте определение подлежащего, выбрав необходимые слова, данные в скобках.	1. Полилог – 1 балл 2. Диалог 3. Полилог

УЭ-2 4 мин	Цель: уметь находить грамматическую основу предложения и определять способы выражения подлежащего.																
	1) Из-под камня течёт родник. 2) Он превращается в ручеёк, который весело бежит на восток.3) Несколько таких ручейков сливаются в один большой ручей, и он спокойно течёт по равнине. (К. Паустовский) <table><tr><td></td><td colspan="2">Способы выражения подлежащего</td></tr><tr><td>№</td><td>Часть речи</td><td>Примеры</td></tr><tr><td>1</td><td>Существительное</td><td>Родник</td></tr><tr><td>2</td><td>Местоимение</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Словосочетание</td><td></td></tr></table>		Способы выражения подлежащего		№	Часть речи	Примеры	1	Существительное	Родник	2	Местоимение		3	Словосочетание		Задание № 2 в маршрутном листе: - Подчеркните грамматическую(ие) основу(ы) в предложениях; - укажите, чем выражено подлежащее; - <i>заполните в маршрутном листе</i> первые три пункта таблицы «Способы выражения подлежащего» примерами подлежащего из текста К. Паустовского Помните, что в предложениях может быть несколько грамматических основ.
	Способы выражения подлежащего																
№	Часть речи	Примеры															
1	Существительное	Родник															
2	Местоимение																
3	Словосочетание																
УЭ-3 8 мин	Цель: узнать новую информацию о способах выражения подлежащего																

2 мин физминутка	<table><tr><td></td><td>Часть речи</td><td>Примеры</td></tr><tr><td>4</td><td>Имя прилагательное</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Причастие</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>Числительное</td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>Наречие</td><td></td></tr><tr><td>8</td><td>Междометие</td><td></td></tr><tr><td>9</td><td>Неопределённая форма глагола</td><td></td></tr></table> Алгоритм: 1) найдите сказуемое 2) задайте от него двойной вопрос: КТО? ЧТО? 3) слово, которое откликается на этот вопрос, и есть подлежащее.		Часть речи	Примеры	4	Имя прилагательное		5	Причастие		6	Числительное		7	Наречие		8	Междометие		9	Неопределённая форма глагола		📖 1. - Прочитайте 3 абзац в § 11, стр. 64, определите для себя новую информацию о способах выражения подлежащего. - Продолжайте заполнять в маршрутном листе таблицу «Способы выражения подлежащего» примерами из учебника (см. таблицу в УЭ-2). - Если необходимо, примените <i>алгоритм «Как найти подлежащее»</i>. 2. Сделайте вывод о способах выражения подлежащего. (ФИЗМИНУТКА)	1. СП: без ошибок – 6 баллов 2. Полилог
		Часть речи	Примеры																					
4	Имя прилагательное																							
5	Причастие																							
6	Числительное																							
7	Наречие																							
8	Междометие																							
9	Неопределённая форма глагола																							
УЭ-4 5 мин	Цель: уметь правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, работать в паре Упр. 119																							

		- Как вы понимаете смысл высказывания К. Паустовского: « Ничто так не передаёт чистоты человеческих помыслов, как улыбка». Кратко выразите своё суждение (2-3 предложения), продолжив предложение: <i>Улыбка – это ...</i>																			
УЭ-6 5 мин	Цель: проверить умение определять способы выражения подлежащего, работать самостоятельно Распределительный диктант 1. Всё понятно старику, старику часовщику. (С. Михалков) 2. Две капли брызнули в стекло. (А. Фет) 3. Смелый к победе стремится. (А. Сурков) 4. Учить – ум точить. 5. Пять – моё любимое число. 6. Сонный туман на лугах серебрится. (И. Бунин) 7. Будущее принадлежит людям честного труда. (М. Горький) 8.Светлое завтра в наших руках, друзья!(Л.Ошанин) 9. Вот раздалось ау вдалеке. (Н. Некрасов)	1. Задание № 5 в маршрутном листе: запишите в таблицу номер предложения, в котором подлежащее выражено указанным способом: <table><tr><td>Сущ.</td><td>Мест.</td><td>Н.ф. гл.</td><td>Прил.</td><td>Прич.</td><td>Числ.</td><td>Слово-соч.</td><td>Межд.</td><td>Нареч.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Сущ.	Мест.	Н.ф. гл.	Прил.	Прич.	Числ.	Слово-соч.	Межд.	Нареч.										СП: без ошибок – 9 балл.
Сущ.	Мест.	Н.ф. гл.	Прил.	Прич.	Числ.	Слово-соч.	Межд.	Нареч.													
УЭ – 7 5 мин	Цель: оценить свою работу на уроке, выбрать домашнее задание Дифференцированное домашнее задание: 1)§ 11, упр. 116 или напишите сочинение-миниатюру на тему «Театр», включив слова из рамок на стр.65 2) Пройдите ещё раз по маршруту «Подлежащее». 3) По желанию: выясните, кто автор строк: «Никто не забыт и ничто не забыто».	- Прочитайте ещё раз в технологической карте цели урока. - Достигли ли вы целей урока? - Что помогло и что помешало вашей работе на уроке? - Оцените свою работу на уроке в баллах (без УЭ-6). - Сделайте выбор и запишите домашнее задание.	Полилог Самооценка за урок 19-22 баллов – «5» 15-18 баллов – «4» 11-14 баллов – «3»																		